

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

*«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024 года
протокол № 1*

*«Утверждено»
распоряжением ГБОУ ЛО «Лужская
школа-интернат»
от «30»августа 2024 года № 371*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 108C 59F1 6438 5507 9C7C 90AC FF78 9449

Владелец: Кудрявцева Марина Александровна

Срок действия: с 29 июня 2023 г. по 21 сентября 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ.**
(с задержкой психического развития и умственной отсталостью)

«Кружок по ремонту обуви «Мастер»»

Социально-гуманитарная направленность

Срок освоения: 1 год.

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Программу разработал:
Закатов Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

2024 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ по ВР _____ / _____

« ____ » _____ 202_г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Содержание учебного предмета.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	11
2.3 Условия реализации программы.....	15
2.4 Формы аттестации.....	16
2.5 Методические и оценочные материалы.....	17
3. Список литературы.....	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок по ремонту обуви «Мастер»" (далее - программа) разработана на основе нормативно-правовых документов в области дополнительного образования.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.) ;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

Программа позволяет дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: знакомство с различными видами обуви, материалами, техникой изготовления, инструментами и приспособлениями, закрепляют практические умения и навыки; идёт ознакомление с видами профессий в обувном производстве. Уже на первых этапах обучающиеся пробуют себя в роли мастера по ремонту обуви, знакомятся с производством, осваивают навыки при изготовлении простейших видов обуви. Обучающиеся фантазируют, выражают своё мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Материал программы предусматривает

теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений обучающихся с использованием машиноведения (точильный станок, ручная швейная машина и другие). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у обучающихся чувство взаимопомощи и ответственности за общее дело. Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников. Кружок по ремонту обуви «Мастер» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Кружок по ремонту обуви «Мастер»" (далее - Программа) позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию у них практических умений и навыков для дальнейшей самостоятельной жизни, пробуждение интереса детей к новой трудовой деятельности.

Новизна Программы состоит в последовательном развитии осмысления обучающимися ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, в создании условий для жизненного самоопределения.

Актуальность Программы заключается в развитии творческих способностей обучающихся, возможности проявить себя в активной трудовой деятельности широкого диапазона.

Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность.

В ходе занятий обучающиеся развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения. Внеурочная деятельность направлена на воспитание толерантности у обучающихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей обучающихся. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

1. Ценностно — смысловая (обучающиеся выбирают целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимают решения).
2. Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира, владение эффективными способами организации свободного времени).
3. Учебно-

познавательная (владение измерительными навыками, формулирование полученных результатов).

4. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

5. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

6. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры поведения).

1.2 Цель Программы:

способствовать развитию у обучающихся положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, терпеливости, умения работать в коллективе. ***Основные задачи программы:***

Образовательные:

обеспечить обучающихся дополнительными знаниями по трудовому обучению; возродить интерес у подростков к профессии, связанной с обувным производством; научить обучающихся правилам работы с инструментами.

Развивающие:

развитие творческих способностей обучающихся, сплочённого коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;

развивать познавательную деятельность детей;

развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

воспитание любви и уважения к своему труду и к труду взрослого человека;

формировании личности с широким творческим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучающимся нравственных норм поведения;

воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;

воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Направленность Программы:

Данная Программа имеет четко выраженную социально-гуманитарную направленность так как её отличительной особенностью является то, что полученные знания, умения и навыки обучающиеся смогут применить в дальнейшей самостоятельной жизни.

Краткая характеристика обучающихся:

В кружок по ремонту обуви «Мастер» принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий ручным

трудом. Нижняя граница возраста объясняется трудоёмкостью выполнения, а также необходимостью начальной теоретической трудовой подготовки.

Организационно-педагогические условия:

Программа «Мастер» рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов составляет 68 часов (2 занятия в неделю - 34 рабочие недели в год). Продолжительность одного занятия – до 50 минут с перерывом 10 мин. Наполняемость группы - до 15 человек.

Формы занятий:

Групповая форма обучения – работа по группам;

Фронтальное обучение – работа со всей группой над единой задачей;

Индивидуальное обучение – самостоятельная деятельность.

Формы проведения занятий: экскурсия, практическая работа, беседа и т.д..

Форма обучения: очная, допускается с применением дистанционных технологий

1.3 Содержание учебного плана

Учебный план

	Перечень тем	Общее количество часов
	Вводное занятие	1
	Классификация обуви	5
	Строение основных видов обуви. Детали обуви	2
	Материаловедение	3
	Средний ремонт обуви	14
	Сведения о производстве	3
	Электрооборудование кабинета	8
	Крупный ремонт обуви	16
	Виды обуви и уход за обувью	1
	Ремонт обуви для нужд школы	15
	Итого	68

Вводное занятие

Правила техники безопасности в кабинете дополнительного образования.
Рабочее место обувщика.

Классификация обуви

Виды кожаной обуви. Деление обуви по назначению. Деление обуви по материалу верха и конструкции заготовки. Деление обуви по материалам низа и

способу крепления подошвы. Деление обуви по роду, размерам и полноте. Практическое занятие «Классификация обуви».

Строение основных видов обуви. Детали обуви

Детали верха обуви. Детали низа обуви. Колодка. Практическое занятие «Строение основных видов обуви».

Материаловедение

Производство кожи. Кожа для верха обуви. Кожа для низа обуви. Заменители кожи. Резина. Обувная фурнитура. Клеи. Отделочные материалы. Практическое занятие по теме «Материаловедение».

Средний ремонт обуви

Инструменты. Вспомогательные материалы. Практическое занятие «Изготовление сапожного крючка». Практическое занятие «Ремонт обуви ручным пришивным способом. Практическое занятие «Ручная отделка низа и верха обуви». Клеевой способ крепления подметки.

Сведения о производстве

Предприятия по ремонту обуви. Механизация пошива и ремонта обуви. Экскурсия в мастерскую по ремонту и пошиву обуви.

Электрооборудование кабинета

Правила техники безопасности при работе на электрооборудовании. Швейная сапожная машина. Шлифовальный станок. Полировочный станок. Общее понятие о вулканизаторе. Практические работы.

Крупный ремонт обуви

Крепление подметки. Выравнивание, наращивание и обрезка каблуков. Отделка верха обуви. Восстановление нарушенной строчки жесткого задника. Подготовка стелек. Вшивание стельки. Крепление супинаторов. Крепление подошв. Практические работы.

Виды обуви и уход за обувью

Виды обуви и уход за обувью

Ремонт обуви для нужд школы

Ремонт обуви для нужд школы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Содержание	кол-во часов	Дата
		Вводное занятие	1	
1	1	Правила техники безопасности в кабинете дополнительного образования. Рабочее место обувщика.	1	
		Классификация обуви	5	
2	1	Виды кожаной обуви. Деление обуви по назначению.	1	
3	2	Деление обуви по материалу верха и конструкции заготовки.	1	
4	3	Деление обуви по материалам низа и способу крепления подошвы.	1	
5	4	Деление обуви по роду, размерам и полноте.	1	
6	5	Практическое занятие «Классификация обуви».	1	
		Строение основных видов обуви. Детали обуви	2	

7	1	Детали верха обуви. Детали низа обуви. Колодка.	1	
8	2	Практическое занятие «Строение основных видов обуви».	1	
		Материаловедение	3	
9	1	Производство кожи. Кожа для верха обуви. Кожа для низа обуви.	1	
10	2	Заменители кожи. Резина. Обувная фурнитура. Клеи. Отделочные материалы.	1	
11	3	Практическое занятие по теме «Материаловедение».	1	
		Средний ремонт обуви	14	
12	1	Инструменты. Вспомогательные материалы.	1	
13	2	Практическое занятие «Изготовление сапожного крючка»	1	
4-23	3-12	Практическое занятие "Ремонт обуви ручным пришивным способом" 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	10	
24	13	Практическое занятие «Ручная отделка низа и верха обуви»	1	
25	14	Практическое занятие "Клеевой способ крепления подметки"	1	
		Сведения о производстве	3	
26	1	Предприятия по ремонту обуви.	1	
27	2	Механизация пошива и ремонта обуви.	2	
28	3	Экскурсия в мастерскую по ремонту и пошиву обуви	3	
		Электрооборудование кабинета	8	
29	1	Правила техники безопасности при работе на электрооборудовании.	1	
30	2	Швейная сапожная машина	1	
31	3	Практическая работа на швейной сапожной машине	1	
32	4	Шлифовальный станок	1	
33	5	Практическая работа на шлифовальном станке	1	
34	6	Полировочный станок	1	
35	7	Практическая работа на полировочном станке	1	
36	8	Общее понятие о вулканизаторе	1	
		Крупный ремонт обуви	16	
37	1	Крепление подметки	1	
38	2	Практическая работа "Крепление подметки"	1	
39	3	Выравнивание, наращивание и обрезка каблуков	1	
40	4	Практическая работа " Выравнивание, наращивание и обрезка каблуков"	1	
41	5	Отделка верха обуви	1	
42	6	Практическая работа " Отделка верха обуви"	1	
43	7	Восстановление нарушенной строчки жесткого задника	1	
44	8	Практическая работа " Восстановление нарушенной строчки жесткого задника"	1	
45	9	Подготовка стелек	1	
46	10	Практическая работа " Подготовка стелек"	1	
47	11	Вшивание стельки	1	
48	12	Практическая работа " Вшивание стельки"	1	
49	13	Крепление супинаторов	1	
50	14	Практическая работа "Крепление супинаторов"	1	
51	15	Крепление подошв	1	

52	16	Практическая работа "Крепление подошв"	1	
		Виды обуви и уход за обувью	1	
53	1	Виды обуви и уход за обувью	1	
		Ремонт обуви для нужд школы	15	
4-68	1-15	Ремонт обуви для нужд школы	15	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности;

формирование эстетических потребностей;

развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить более эффективные способы достижения результата;

способность принимать цели и задачи учебной и трудовой деятельности, находить средства её осуществления;

умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной и трудовой деятельности, способность конструктивно действовать даже с ситуации неуспеха;

использование различных способов поиска, сбора, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

осознанное выстраивание смыслового высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями (сравнение, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление простейших аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений);

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение договариваться о распределении функций и ролей, адекватно оценивать собственное поведение;

готовность разрешать конфликты с учётом интересов сторон;

овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. *Предметные результаты:*

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами работы, освоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для технологических и организационных задач;

овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата начала	Дата окончания	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
	2 сентября	27 мая	2 часа	34 недели

2.2. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа воспитания в образовательном учреждении определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой и укладом школьной жизни. Формирование

особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной Программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий всех участников образовательных отношений: школы-интерната, семьи, общественных организаций (социальных партнёров), включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) задачей является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место воспитательных направлений в плане воспитательной работы

Программа рассчитана на детей 11 - 17 лет

1. Личностное развитие, основы социализации и общения
2. Охрана здоровья, физического развития и формирование экологической культуры.
3. Основы нравственного и гражданско – патриотического воспитания
4. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы воспитания и социализации обучающихся включают индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы воспитания и социализации относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание рабочей программы воспитания

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.

Среди наглядных методов обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию (плакаты, таблицы, картины, макеты, муляжи) и демонстрацию (опытов, кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).

К практическим относятся дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры.

Отдельно выделим метод проектов, который является универсальным, и сочетает в себе все ранее названные методы.

Все эти методы используются в той или иной степени в зависимости от содержания, целей, задач, результатов и форм деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

АДООП «Кружок по ремонту обуви «Мастер»» предполагает активное участие в мероприятиях, утвержденных в календарном плане воспитательной работы.

№	Мероприятие	Воспитательные задачи	Сроки проведения

1	Акция «Чистый двор»	Воспитывает трудолюбие, бережное отношение к природе.	Сентябрь-май
2	День добровольца (волонтёра) в России (починка школьной обуви)	Воспитывает трудолюбие, заботу о товарищах.	декабрь
3	Новогоднее КТД Мастер классы	Воспитывает трудолюбие, развивает творческие способности, уважение к труду.	декабрь
4	Школьные соревнования по лыжным гонкам (проверка на исправность лыжного инвентаря, починка лыжной обуви)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	январь
5	«Чистота – залог здоровья» (мастер-класс по чистке обуви)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	февраль
6	Международный женский день (Акция, починка женской обуви)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	март
7	Всемирный День здоровья. (акция «Удобная обувь-залог здоровья»)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	апрель
8	КТД «Труд крут!»	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	май

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Аудитория ГБОУ ЛО Лужская школа-интернат» для реализации обучения оснащена всем необходимым:

1. Заточный станок
2. Колонковая швейная машина
3. Ручной пресс
4. Компьютер
5. Проектор, экран для проектора
6. Передвижная доска для заметок

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат Закатовым А.А.

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения по всему курсу адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Кружок по ремонту обуви "Мастер"» проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений у обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые занимаются в кружке, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Диагностика решает следующие задачи:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся;
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами деятельности).

С помощью диагностики педагогический работник выясняет особенности формирования личности детей: их характер, нравственные чувства, интересы, способности, отношения и др. В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Виды контроля

Проводятся:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточный - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагогический работник при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговый - осуществляется в конце учебного года. Дети выполняют практическую работу на определённую тему с дальнейшим анализом качества выполненной работы. Контроль также может проводиться в форме выставки работ обучающихся по ремонту обуви.

2.5. Методические и оценочные материалы

При организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся используются следующие методы: *общепедагогические, специальные.*

Общепедагогические: Словесный метод: выполнение каждого задания должно сопровождаться полным и детальным объяснением педагога. Используются также описание, инструктирование, замечание, исправление ошибок, оценивание. Наглядный метод: демонстрация педагогом выполнения поставленной задачи.

Специальные:

Метод практических упражнений. Основан на формировании умений обучающихся в обувной деятельности на основе многократного повторения.

3. Список литературы.

- 1.Лаврова М.С., Мошков А.П. Обувное дело. Учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. М., «Просвещение», 1968 г.
- 2.Казанская В.Г. Ремонт и пошив обуви. М., «АСТ Сталкер», 2003г.