

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

*«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024 года
протокол № 1*

*«Утверждено»
распоряжением ГБОУ ЛО «Лужская
школа-интернат»
от «30» августа 2024 года № 371*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 108C 59F1 6438 5507 9C7C 90AC FF78 9449

Владелец: Кудрявцева Марина Александровна

Срок действия: с 29 июня 2023 г. по 21 сентября 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и
инвалидностью
(с интеллектуальными нарушениями)
«Рукоделкино»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

*Автор-составитель программы
Борисова Л.Ю., педагог дополнительного образования*

г. Луга, 2024

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ по ВР _____ / _____

«_____» _____ 202_г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	22
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	24
3. Список литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом, в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В связи с этим значительно повышается роль системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Назрела острая необходимость в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих адаптированных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и подготовку к самостоятельной жизни в обществе, обеспечение развития его потенциальных возможностей. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Профессиональная ориентация программы предусматривает создание условий для участия детей с ОВЗ на всех уровнях её реализации. Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для повышения уровня мотивации обучающихся. Таким образом происходит вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной

направленности. Дети приобретают опыт прохождения игровых профессиональных проб, формирования самооценки своих учебно-предпрофессиональных достижений, понимания и принятия ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека.

Данная программа дополнительного образования — это совместная деятельность; сотворчество, которое помогает детям с ограниченными возможностями здоровья вхождению в социум.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.) ;
- Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа отвечает потребностям обучающихся, так как ориентирована на социокультурную адаптацию детей с ОВЗ. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься учащимся с различным уровнем психического и физического развития.

Актуальность программы. Актуальность заключается в том, что, действуя на стыке двух направленностей – художественной и социально-педагогической, программа способствует активизации художественно – эстетической и познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, возможностей и решает проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей являются в данном случае неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса. Учащиеся с ОВЗ, как правило, имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют эти недостатки в какой-то мере корригировать, способствуют развитию у детей наглядно-образного и логическое мышления, творческого воображения, памяти, развивается творческий потенциал ребёнка, расширяется круг знаний, повышается интерес к культуре декоративно-прикладного искусства.

Развитие мелкой моторики и координации движений рук - важный момент в работе педагога дополнительного образования, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук. Занимаясь ручным трудом, вставляя нитку в иглолку, ребенок с ОВЗ учится четким движениям координирования руки, развивает глазомер; завязывая узелок, выполняя ручные швы, тренирует пальцы и движение рук. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

Вопросы трудовой подготовки детей с ОВЗ актуальны в связи с её высокой значимостью в деле адаптации и социализации к самостоятельной жизни. Отмечается исключительная важность занятий творчеством детей с

ОВЗ для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной.

Отличительные особенности программы. Новизна программы «Рукоделкино» состоит в комплексном подходе к образовательному процессу, сочетании разных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей в приобщении их к истории родного края, к трудовой деятельности, искусству.

Отличительной особенностью программы является знакомство и освоение технологии различных видов рукоделия: вязание, вышивка, элементы макраме, работа с различными текстильными материалами. Общеразвивающая адаптированная программа «Рукоделкино» позволяет осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся.

В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности учащихся и уровня усвоения ими учебного материала. Программа является разнообразной или многоступенчатой по структуре, позволяет осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства, что предоставляет больше возможностей для самореализации учащихся, так как детям неинтересно заниматься одним и тем же видом деятельности, что приводит к их утомляемости и пропаданию интереса к работе.

Темы занятий находятся в определенной ритмической последовательности. Повторяясь, они расширяют сюжетный спектр и дают возможность связать разрозненные впечатления в единое представление о фигуре, предмете, композиции.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающиеся выбирают целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимают решения);
2. Общекультурная (опыт усвоения учащимися научной картины мира, владение эффективными способами организации свободного времени).
3. Учебно-познавательная (владение измерительными навыками, формулирование полученных результатов);

4. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
5. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
6. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры поведения).

Адресат программы. Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости, ЗПР) от 8 до 16 лет, проявляющие интерес к ручному труду, обладающие достаточной степенью усидчивости и терпения. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Объём и срок освоения программы. Объем программы – 68 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. Уровень программы – ознакомительный. Срок освоения программы – 68 недель. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся 6 человек.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся раз в неделю в течение 1 часа в двух разных подгруппах: младшей и старшей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание коррекционно-обучающей среды для развития индивидуальных творческих способностей детей с ОВЗ, социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Задачи:

Предметные:

- сформировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке тканей и других материалов;
- обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- способствовать использованию в своей речи правильной терминологии, понятий и сведений.

Метапредметные:

- знакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства (ДПИ);
- развивать художественный вкус, творческий потенциал и интерес к ДПИ;

- развивать память, образное мышление, внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев рук;
- развивать у детей с ОВЗ эстетическое восприятие окружающего мира.

Личностные:

- воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, уважительное отношение к результатам труда;
- развивать активность и самостоятельность, аккуратность, усидчивость, терпение;
- способствовать развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, целеустремлённости;
- создавать комфортный психологический климат внутри коллектива, способствующий развитию интереса к образовательному процессу и творческому общению учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план первый год обучения

Дата	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Тема 1. Введение.	1	1		
	Инструктаж по ТБ		1		Знание инструктажа
	Тема 2. Работа с бумагой	3	1	2	
	Формирование узоров из деталей на бумаге		1		Вычерчивание узора
	Работа с бумагой, владение ножницами, обводка деталей, вырезание.			2	Изготовление аппликации из ткани
	Тема 3. Работа с нитью	9		9	
	"Мини-шляпки" из вязальных ниток			1	Выставка "шляпок"
	Помпоны			2	Изготовление помпона
	"Цветы из помпонов"			1	Изготовление цветов
	Браслет из шнура			2	Изготовление браслета

	Подвеска из нити			1	Изготовление подвески
	Декоративная корзинка из нити			2	Изготовление корзинки
	Тема 4. Вышивка	11	1	10	
	"Снежинка"			1	Вышивка снежинки
	"Декоративные строчки"			2	Выполнение декоративных строчек
	"Листочек"			1	Вышивка листочка
	"Цветочек"			1	Вышивка цветочка
	"Сердечко"			1	Вышивка сердечка
	"Декоративные заплатки"			2	Выполнение заплаток
	Вышивка по рисунку			2	Вышивка по рисунку
	Тема 5. Вязание крючком	10	1	9	
	Приемы вязания крючком			2	Образцы вязания
	"Вязанные аппликации"			3	Образцы аппликации
	"Вязанные игрушки"			4	Изготовление игрушек
	Итого	34	4	30	

**Учебный план
второй год обучения**

Дата	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Тема 6. Тряпичная кукла	2	1	1	
	"Кубышка-травница"			1	Тряпичная кукла
	Тема 7. Вязание	9	2	7	

	изделий крючком				
	"Вязание фрагментов: колечки, цветочки, сердечки"			1	Декоративные вязанные элементы
	"Создание ожерелья из фрагментов"			1	Вязанное ожерелье
	"Вязание крючком детских носочков"		1	4	Носочки
	"Вязаный браслет"		1	1	Браслет
	Тема 8. Изделия из фетра	4	1	3	
	"Новогодние игрушки из фетра"			2	Новогодние игрушки
	"Домики из фетра"		1	1	Домики из фетра
	Тема 9. Выполнение вышивки	3	1	2	
	"Вышивка на тюли"		1	2	Выполнение вышивки
	Тема 10. Игрушки для кукольного театра	6	1	5	
	"Изготовление игрушек"		1	5	Игрушки
	Тема 11. Изделия из бисера	4	1	3	
	Брошь		1	2	Брошь
	Браслет			1	Браслет
	Тема 12. Декоративные сувениры	6	1	5	
	Пасхальная корзина			1	Пасхальная корзина
	Брошь "Звезда"			1	Брошь "Звезда"
	Сумка			4	Сумка
	Итого	34	8	26	

Содержание учебного плана

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам в процессе изготовления художественных изделий.

Тема 1. Введение

Теория: знакомство с кабинетом, распределение рабочих мест, изучение техники безопасности при работе с ручными инструментами.

Тема 2. Работа с бумагой

Теория: виды узоров, просмотр презентации о центрических узорах, организация рабочего места для ручных работ, изготовление шаблонов для обводки, формирование узоров.

Практика: подбор инструментов и материалов, формирование узоров по шаблонам, обводка и вырезание деталей из бумаги, формирование навыка работы ножницами, украшение аппликацией из ткани.

Тема 3. Работа с нитью

Теория: общее понятие о материалах, их происхождении. Краткая характеристика материалов (ниток), применение в работе нетрадиционных и бросовых материалов. В ходе работы с нитью обучающиеся знакомятся: с правилами безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с основами дизайна, развивают эстетический вкус, формируют представление о декоративно-прикладном искусстве, учатся экономно расходовать используемый в работе материал, формируют профессиональные навыки, развивают конструкторские и технические навыки, расширяют круг знаний об окружающем мире.

Практика: изготовление сувенирных изделий из нити, помпонов, изделий из помпонов, браслетов из нити, светоотражающей подвески из нити, плетение декоративной корзинки из нити.

Тема 4. Вышивка

Теория: виды нитей для вышивки, декоративные стежки, инструменты и приспособления для вышивки, правила работы с ними, техника безопасности.

Практика: выполнение декоративных строчек, вышивка миниатюрных элементов (снежинка, цветочек, листочек, сердечко), применение их для выполнения заплаток, вышивка по заданному рисунку.

Тема 5. Вязание крючком

Теория: виды ниток для вязания, инструменты; правила безопасной работы; условные обозначения, чтение схем; способы набора петель; основные виды вязания крючком; этапы изготовления вязанного изделия.

Практика: выполнение вязаных аппликаций, изготовление объёмных изделий.

Тема 6. Тряпичная кукла

Теория: знакомство с традиционными русскими тряпичными куклами: зольная, мотальная, кубышка; способы набивки и условия выполнения обрядовых кукол.

Практика: изготовление куклы-кубышки с растительным наполнителем.

Тема 7. Вязание изделий крючком

Теория: значение вязанных фрагментов для изготовления крупных изделий, расчёт петель для соблюдения мерок.

Практика: изготовление изделия из мелких фрагментов, вязание практичных изделий, отработка автоматизма и развитие мелкой моторики.

Тема 8. Изделия из фетра

Теория: знакомство с текстильными неткаными материалами, их свойствами, способами обработки срезов; развитие эстетического вкуса при разработке сувениров.

Практика: раскрой и сборка мелких деталей в единый сувенир, отработка ручных обмёточных стежков.

Тема 10. Игрушки для кукольного театра

Теория: экскурс в историю театрального искусства, развитие кругозора и воображения, понятие о работе кукловодов, способы закрепления кукол на руке.

Практика: раскрой и сборка кукол по выбору, отделка и украшение кукольных костюмов.

Тема 11. Изделия из бисера

Теория: инструменты и материалы при работе с бисером, способы переплетения и крепления нитей.

Практика: разработка и изготовление декоративных изделий из бисера: броши и браслета по образцу или индивидуальному проекту.

Тема 12. Декоративные сувениры

Теория: традиционные весенние праздники, как поздравляют и что дарят, значение памятных дат в жизни нашего народа.

Практика: изготовление сувениров ко Дню Победы, к Светлой Пасхе; формирование коллективного изделия из фрагментов "бабушкин квадрат".

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- основные виды и приемы работы с бумагой, нитями и декоративными материалами;
- общие сведения о работе с различными материалами, представленными в программе;
- требования техники безопасности и правила личной гигиены и ПДД;

Обучающиеся будут уметь:

- работать с инструментами и материалами, знать их назначение;
- работать с готовыми выкройками, шаблонами с помощью педагога;
- создавать простые изделия по готовому образцу (с помощью педагога);
- работать с бумагой: складывать, сгибать, вырезать;
- правильно подбирать цветовые сочетания;

- уметь выполнять простые ручные швы при работе с тканью;
- экономно расходовать материал.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового; развитие воображения, формирование познавательного интереса и творческого потенциала;
- коммуникацию – потребность, способность и готовность к общению; умение вести себя в коллективе и уважать труд других учащихся и педагога;
- коллаборацию - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- презентацию - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение к собственным результатам в процессе сотрудничества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 сентября 2024 года	27 мая 2025 года	34	34	1 раз в неделю 1 час

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Материально-техническое обеспечение. Программа реализуется в здании, соответствующему СанПиН, обеспеченному световой и звуковой индикацией тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателем на запасной выход); наглядными правилами безопасного поведения на стендах;

символами, предупреждающими об опасности, светозвуковым сигналом для быстрого привлечения внимания обучающихся в чрезвычайных ситуациях. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении швейной мастерской. Рядом расположен туалет с раковиной для мытья рук. При реализации программы используются технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска. Обеспечено устойчивое Интернет-соединение.

Для учебных занятий с обучающимися имеются:

- оборудование, инструменты, приборы (по количеству обучающихся в группе): чертежные инструменты, ножницы, карандаши, линейки, фломастеры, иглы швейные, наперстки, кисточки, клей, краски;
- материалы: бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, картон, лоскуты тканевые разные, фетр, шерсть, нитки, шнуры различные, тесьма, ленты, бисер, мулине и др.;

Кадровое обеспечение. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Рукоделкино" осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, призваны отражать достижения цели и задач программы. При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (защита творческой работы, участие в выставке-ярмарке). Формы предъявления результатов – открытый урок, защита творческой работы, участие в конкурсах, выставках, фотоотчет. На каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков по освоению программы обучения. Вводный мониторинг – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины, демонстрации работ по ДПИ выполненных самостоятельно. Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение

программы, выполнение изделий, участие в новогодней выставке). Итоговый – в конце учебного года (выставка индивидуальных творческих работ учащихся). Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль обучения по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- Контроль выполнения отдельных операций (аккуратность, соответствие образцу, креативность, рациональность)
- Контроль выполнения готового изделия (аккуратность, качество сборки, индивидуальность, завершенность)
- Оценка способности к самооценке, уровню удовлетворенности собственной работой.

В процессе обучения по всему курсу адаптированной дополнительной общеразвивающей программы проводится систематическая диагностика. Она направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

2.4 Оценочные материалы

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП, данные которой фиксируются в личной карте. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика. Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используются:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками;
- практические задания;
- анкеты для родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Помимо предметных результатов важно отслеживание развития личностных качеств обучающихся. В первую очередь, это активность детей на учебных занятиях и в социокультурных мероприятиях, культура поведения, ответственность за порученное дело, развитие коммуникативных навыков, самостоятельность. Основной метод оценивания данных показателей – наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка. Отслеживание результатов осуществляется по следующим показателям:

1. Коммуникативные навыки и социализация: • стремление к общению и желание общаться, • умение высказать свои мысли и желания, умение слушать, слышать и воспринимать речь педагога, понимать сказанное, • принятие ответственности за свои действия, • стремление к участию в выставках, конкурсах, фестивалях и др.).

2. Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний: • проявление желания и интереса к занятиям декоративноприкладным творчеством, • стремление к самостоятельности в работе, • настойчивость при изучении терминов, условных знаков, схем; • освоение правил техники безопасности, • овладение навыками чтения схем и чертежей, технологических карт и алгоритмов действий, • умение находить нужную информацию и использовать ее в своей работе и др.

3. Сформированность практических навыков: • владение специальными инструментами: ножницы, швейная игла, шило, циркуль, карандаш с линейкой др.

Личная карта оценки результатов освоения образовательной программы учащегося _____

Критерии	Коммуникативные навыки и социальная адаптация			Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний			Сформированность практических навыков		
	<i>Начальная диагностика</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Начальная диагностика</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Начальная диагностика</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебно-воспитательного процесса, наглядные пособия и дидактические материалы, адаптированные для детей с ОВЗ.

Основные методы обучения:

Словесные: устное изложение материала, беседа, объяснение, анализ инструкций.

Наглядные: показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций, показ педагогом приёмов выполнения, наблюдение, работа по образцу.

Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности, санитарно-гигиенические и здоровьесберегающие требования к занятиям по декоративно-прикладному творчеству.

Большое внимание педагог уделяет методам:

- педагогической защиты ребенка: метод угадания переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать, использование спокойной музыки); метод переключения - включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;
- развития чувства радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы: метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка; метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности, создает оптимистичный настрой; поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом); физических упражнений, массажа и самомассажа – физического оздоровления путем растирания и разминания участков тела;
- педагогической поддержки психического здоровья ребенка: метод угадания отрицательных переживаний – обдумывание таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх; метод релаксации – способы расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта;
- поддержки развития коммуникативных способностей: метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: активное слушание, позиция эксперта и т.д.;

- педагогической поддержки развития самостоятельности: метод самодиагностики – обучение анализу своих возможностей; метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует разные виды методической продукции и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, выкройки, чертежи, схемы, шаблоны);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы и задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- развивающие игры «Мягкий конструктор», кроссворды, ребусы;
- каталоги выставок;
- положения о конкурсах.

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания "Рукоделкино" направлена на формирование коммуникативной культуры, самоопределения и профессиональной ориентации, воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Формы и содержание деятельности

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа, активно используются латентные формы воспитательной работы: метод создания проблемно-поисковых ситуаций, метод создания ситуации успеха, методы самоконтроля.

Формы организации обучения: игра, лекция, диспут, интегрированное занятие, беседа, творческий отчет, занятие-конкурс, зачет, практическая работа, участие в конкурсах и фестивалях

Планируемые результаты

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Воспитательные задачи	Сроки проведения
1	День учителя	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к педагогам	Октябрь
2	День матери	Воспитание культуры общения, чувства уважения к матери	Ноябрь
3	Международный день инвалида	Воспитание чувства сострадания, толерантного отношения к инвалидам	Декабрь
4	Новый год	Развитие интереса к культуре народов мира, воспитание любви к русской культуре	Январь
5	День защитника Отечества	Воспитание уважения к Российской Армии интереса к военным профессиям; чувства гордости за свою страну, республику, город, район	Февраль
6	Международный женский день	Воспитание культуры общения, чувства уважения к матери, бабушке, сестре, одноклассницам	Март
7	День космонавтики	Воспитание уважения к достижениям Российской космонавтики, развитие интереса к научным открытиям прошлого и настоящего	Апрель
8	День Победы	Воспитание уважения и благодарности к памяти воинов-защитников, воинов-освободителей, воинов-победителей	Май

3. Список литературы

1. Аудио-, видео-, фото-источники, журналы и литература по данным видам рукоделия.

10. Сафонова Полина Николаевна, Шамрай Инна Николаевна
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ, СТРАТЕГИИ, ТЕНДЕНЦИИ // Вестник МГУКИ. 2020. №4 (96). URL:

2. Васильева Л., - Гангнус. Уроки занимательного труда. — М. Педагогика, 2000

3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2004

4. Данкевич Е., Крехова И., Григорьева А., Полная энциклопедия рукоделий для супердевичек. АСТ, Малыш, 2012

5. Дополнительное образование неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова / Под общ. ред. Л.А. Косолаповой. Пермь. 2017. – 258 с.

6. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002

7. Интернет-ресурсы: modnoerukodelie.ru;

<http://www.livemaster.ru/masterclasses/zhivopis-i-risovanie/zhivopis>;

www.wikipedia.ru;

[-https://ok.ru/ideas.handmade](https://ok.ru/ideas.handmade)

8. Ковалева Е.А. «Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью как факторы адаптации в инклюзивном образовании» // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2/URL

9. Проснякова Т. Н., Цирулик Н. А., Уроки творчества. Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.